

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

УНЦ «НОВАЯ РОССИЯ. ИСТОРИЯ ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ»

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА КОНЦА XX НАЧАЛА XXI ВЕКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код и наименование направления подготовки 46.03.01

История

Направленность (профиль): История современной России

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Историческая политика конца XX начала XXI века

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

К.ист.н., доц. Е.М. Данченко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ Новая Россия. История постсоветской России

№ 6 от 26.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «Историческая политика конца XX – начала XXI века»

Цель дисциплины:

сформировать у студентов ключевые компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности, знания, умения, навыки, необходимые для осознания и четкого представления места России в мире, ее внутреннее и внешняя политика, во взаимосвязи с межгосударственными отношениями и глобальным взаимодействием.

Задачи дисциплины:

- а) адекватной современному уровню знаний исторической картины России и мира;
- б) интеллектуальных умений: самостоятельно подбирать и анализировать литературу, пользоваться интернет-источниками информации; осуществлять учебную и исследовательскую деятельность;
- в) коммуникативных умений: свободно владеть и подавать учебную информацию, вести полемику, выступать перед аудиторией, аргументированно обосновывать свою точку зрения;

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные методы и приёмы актуализации своего творческого потенциала и самостоятельной работы; <input type="checkbox"/> теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности; <input type="checkbox"/> способы и формы изложения научных результатов исследования; <input type="checkbox"/> знать основные способы постановке научно-исследовательских и прикладных задач; <input type="checkbox"/> знать основы фундаментальных и прикладных исторических дисциплин; <input type="checkbox"/> знать перспективные направления исследовательской работы и актуальные научные методы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выстроить систему внутренней мотивации для

		<p>достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать личностный и коллективный творческий потенциал; <input type="checkbox"/> ставить перед собой и коллегами перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; <input type="checkbox"/> проводить подготовительную работу при проведении исследовательской работы; <input type="checkbox"/> решать поставленные научные задачи и проблемы. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыком к саморазвитию и самореализации при осуществлении научно-исследовательской работы; <input type="checkbox"/> способностью реализовывать творческий потенциал личности и коллектива; <input type="checkbox"/> навыком реализации научной деятельности по основным направлениям инновационной деятельности; <input type="checkbox"/> навыками определения методологии и методов научных исследований, а также способов их организации; <input type="checkbox"/> навыками выполнения научных исследований в различных формах учебного процесса под руководством преподавателя.
ПК-6		<p>Знать: Знать основные тенденции, факторы, этапы и закономерности политической истории СССР/России с начала XX до начала XXI в., ее движущие силы и ключевые факторы, особенности важнейших политических институтов и государственных учреждений, основные исследовательские модели интерпретации новейшей политической</p>

		<p>истории СССР/России</p> <p>Уметь: Уметь ориентироваться в политической истории СССР/России XX в. и основных ее проблемах, анализировать типологически различные источники информации по политической истории, рассматривать факты советской/российской политической истории во взаимосвязи с тенденциями развития экономики и культуры и с учетом внешнеполитического фактора, выявлять исторические истоки актуальных проблем современной российской внешней и внутренней политики в постсоветский период, ориентироваться в основных концепциях и подходах к изучению новейшей политической истории СССР/России, формулировать собственную оценку ее ключевых трендов и событий.</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы истории, общества и политики; навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Историческая политика России конца XX – начала XXI века» относится к вариативной (факультатив) части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История России до XIX века, История России XIX - начала XX веков, История России, История Новейшего времени, История современной России

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2. Структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2_з.е.,_72_ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28_ч. промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 26_ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Раздел 1 Введение. Определение термина «Историческая политика»	8	2	6				8	Дискуссия
2.	Раздел 2 Основные тенденции развития политической истории дореволюционной России.		4	6				8	Дискуссия Презентация
3.	Раздел 3 Основные тенденции развития политической истории на современном этапе.		4	6				10	Дискуссия Презентация
	экзамен						18		Доклад-презентация
	итого:		10	18			18	26	

Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3_з.е.,_108_ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24_ч., промежуточная аттестация 18 ч, самостоятельная работа обучающихся 66_ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Раздел 1 Введение. Определение термина «Историческая политика»	8	2	4				32	Дискуссия
2.	Раздел 2 Основные тенденции развития политической истории дореволюционной России.		4	4				32	Дискуссия Презентация
3.	Раздел 3 Основные тенденции развития политической истории на современном этапе.		4	6				32	Дискуссия Презентация
	экзамен						18		Доклад-презентация
	итоги:		10	14			18	66	

Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2_з.е.,_72_ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24_ч., промежуточная аттестация 9 ч., самостоятельная работа обучающихся 66_ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
4.	Раздел 1 Введение. Определение термина «Историческая политика»	8	2	1				32	Дискуссия
5.	Раздел 2 Основные тенденции развития политической истории дореволюционной России.		2	1				32	Дискуссия Презентация
6.	Раздел 3 Основные тенденции развития политической истории на современном этапе.		4	2				32	Дискуссия Презентация
	<i>экзамен</i>						9		Доклад-презентация
	итого:		8	4			9	66	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Раздел 1 Введение. Определение термина «Историческая политика»	Место России в современном мире Определение термина «Историческая политика»
	Раздел 2 Основные тенденции развития политической истории дореволюционной России.	Исторические особенности российской государственности. Патернализм и этатизм. Социально-экологический кризис XIVв. и формирование «вотчинного» государства. Специфика мобилизационного пути развития России. Роль государства в истории России
	Раздел 3 Основные тенденции развития политической истории на современном этапе.	Демократическая Россия. Россия на пути демократических реформ. Периоды президентства Б.Н. Ельцина, Д.М. Медведева, В.В. Путина

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1 Введение. Определение термина «Историческая политика»	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция
	Раздел 2 Основные тенденции развития политической истории дореволюционной России.	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Дискуссия с презентацией
	Раздел 3 Основные тенденции развития политической истории на современном этапе.	Лекция2. Семинар 2 Самостоятельная работа	Дискуссия с презентацией

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Тематика заданий текущего контроля Темы для эссе:

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу:

1. Исторические особенности российской государственности. Патернализм и этатизм.
2. Социально-экологический кризис XIV в. и формирование «вотчинного» государства.
3. Специфика мобилизационного пути развития России. Роль государства в истории России.
4. Николай II как государственный деятель. Особенности функционирования государственной машины и принятия внутри- и внешнеполитических решений при Николае II.
5. Борьба реформаторской и консервативной линий в политической элите в 1894–1904 гг.
6. Политический кризис 1905 г. и варианты его разрешения разными политическими силами.
7. Манифест 17 октября 1905 г. Российский парламент: структура, место в системе власти, особенности.
8. Консолидация монархических сил после Манифеста 17 октября.
9. Либералы и революционеры в 1905–1907 гг. Специфика кадетского либерализма. Российский радикализм и основные формы его проявления.
10. Третьеиюньская политическая система.
11. П. А. Столыпин как государственный деятель. Столыпинские реформы. Причины неудачи столыпинского эксперимента.
12. Россия в Первой мировой войне.
13. Кризис власти в период войны. Распутинщина. Прогрессивный блок.

14. Политический кризис начала 1917 г. Крушение империи.
5. Временное правительство и Советы: состав, социальная база, влияние на общественные процессы, программа действий.
16. Корниловский мятеж и его последствия.
17. Вооруженное восстание в Петрограде в ноябре 1917 г. Приход большевиков к власти. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
18. Гражданская война как социально-политический феномен. Причины, этапы и последствия.
19. Формирование советской государственности.
20. Концепция мировой революции. Создание Коммунистического интернационала.
21. Иностранная интервенция: цели и участники. Влияние интервенции на ход Гражданской войны.
22. Общественно-политический кризис на рубеже 1920–1921 гг.: характер, причины. Кронштадский мятеж.
23. НЭП, его цели и задачи.
25. Внутрипартийная борьба в большевистской партии в 1920-е гг.
26. Российская политическая эмиграция: доктрины, организации, лидеры.
27. Индустриализация и коллективизация: их смысл и последствия.
28. Перерождение однопартийной диктатуры в личную диктатуру Сталина. Политические репрессии 1930-х гг.
29. Становление советской тоталитарной культуры.
30. Великая Отечественная война. Тоталитарно-бюрократический режим в условиях войны.
31. СССР в послевоенном мире. Образование Восточного блока.
32. Советское общество и советская система в послевоенные годы. Репрессии второй половины 1940-х – начала 1950-х гг.
33. Поиск путей обновления советского общества и государства после смерти Сталина.
4. Социально-экономические преобразования при Хрущеве.
35. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – 1960-х гг.
36. Смена партийно-государственного руководства в середине 1960-х гг. Хозяйственная реформа и ее неудача.
37. Консервация административно-бюрократической системы с конца 1960-х гг.
38. Возникновение и развитие диссидентского и пр
40. Ю.В. Андропов и его политический курс.
41. Перестройка в СССР: причины, стратегический смысл и цели.
42. Реформирование политической системы в конце 1980-х гг.
43. Нарастание центробежных тенденций в СССР. Августовский путч 1991 г. и распад СССР.
45. Социально-экономическая ситуация зимы 1991–1992 гг. и выбор модели реформирования страны. Правительство Е.Т. Гайдара.
46. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992–1993 гг. Октябрьская трагедия 1993 г.: причины и последствия.
47. Новая Конституция и завершение политической реформы в России.
8. Российская многопартийность в 1990-х гг.
9. Правительство В.С. Черномырдина: приоритеты и ориентиры «курса на стабилизацию»
- .50. Первая Чеченская война 1994–1996 гг.
1. Отношения России со странами СНГ в 1990-х гг.
52. Парламентские выборы 1995 г. и президентские выборы 1996 г.
53. Российское общество в конце столетия. Социальная дифференциация: новые страты и «новая номенклатура».
54. Расстановка политических сил на рубеже XX–XXI вв.
55. Россия в начале XXI в.: проблемы возможности и перспективы развития

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432115>
2. История России в 2 ч. Часть 2. Хх — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434660>
3. *Линец С. И.* История политических партий и движений в России : учебное пособие для академического бакалавриата / С. И. Линец, В. П. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06709-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441916>
4. *Мунчаев Ш. М.* Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. — 3-е изд., пересмотр. — М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-16-103782-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045198>

Дополнительная литература

1. *Исаев Б. А.* Политическая история. Демократия : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07866-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438220>
2. *Исаев Б. А.* Политическая история: революции : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. А. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429139>
3. *Князев Е. А.* История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-

6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/447816>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

История России <http://www.statehistory.ru>

Книги по истории России <http://www.eleseev.ru/istor/h020.html>

Исторические источники в интернете <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html>

Статьи по истории России и всемирной истории <http://www.world-history.ru/thisday.phtml>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционно-семинарская система. Информационно-коммуникационные технологии. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Исследовательские и поисковые методы в обучении. Проблемное обучение.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (*модуль*) реализуется на *факультете* архивного дела

Цель дисциплины:

сформировать у студентов ключевые компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности, знания, умения, навыки, необходимые для осознания и четкого представления места России в мире, ее внутреннее и внешняя политика, во взаимосвязи с межгосударственными отношениями и глобальным взаимодействием.

Задачи дисциплины:

- а) адекватной современному уровню знаний исторической картины России и мира;
- б) интеллектуальных умений: самостоятельно подбирать и анализировать литературу, пользоваться интернет-источниками информации; осуществлять учебную и исследовательскую деятельность;
- в) коммуникативных умений: свободно владеть и подавать учебную информацию, вести полемику, выступать перед аудиторией, аргументированно обосновывать свою точку зрения;

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

ПК-6 способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: Знать основные тенденции, факторы, этапы и закономерности политической истории СССР/России с начала XX до начала XXI в., ее движущие силы и ключевые факторы, особенности важнейших политических институтов и государственных учреждений, основные исследовательские модели интерпретации новейшей политической истории СССР/России

Уметь: Уметь ориентироваться в политической истории СССР/России XX в. и основных ее проблемах, анализировать типологически различные источники информации по политической истории, рассматривать факты советской/российской политической истории во взаимосвязи с тенденциями развития экономики и культуры и с учетом внешнеполитического фактора, выявлять исторические истоки актуальных проблем современной российской внешней и внутренней политики в постсоветский период, ориентироваться в основных концепциях и подходах к изучению новейшей политической истории СССР/России, формулировать собственную оценку ее ключевых трендов и событий.

Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы истории, общества и политики; навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 2 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	29.06.2018 г.	9
2	Приложение №1		
5	Приложение №2	26.06.2020 г	1

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3_з.е.,_114_ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28_ч. промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 54_ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Раздел 1 Введение. Определение термина «Историческая политика»	8	6	6				18	Дискуссия
2.	Раздел 2 Основные тенденции развития политической истории дореволюционной России.		6	8				18	Дискуссия Презентация
3.	Раздел 3 Основные тенденции развития политической истории на современном этапе.		8	8				18	Дискуссия Презентация
	<i>экзамен</i>						18		Доклад-презентация
	итого:		20	22			18	54	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное